|  |
| --- |
| תכנית הלימודים: על יסודי |
|   |
|

|  |
| --- |
|  |
| **היסטוריוגרפיה ונבואה** |
|  |
|  |
|   |
|  **הפרקים הנלמדים:** מלכים א': י' 1 -13, י"א 13-1, 43-26, י"ב, ט"ז 33-23, י"ז, י"ח, י"ט, כ"א, מלכים ב': ט"ו 1 - 31, י"ז, י"ח, י"ט 35 – 37, כ"א, כ"ב, כ"ג 1 -14, 25 – 30, כ"ד 20-8, כ"ה.דברי הימים ב': ל"ג 20-1 (יילמד בזיקה למלכים ב' פרק כ"א),דברים: י"ב 12-1, ט"ז 22-21 (הפרקים יילמדו בהקשר לרפורמה של יאשיהו). **מקורות חוץ מקראיים:**(מסע סנחריב יילמד בזיקה למלכים ב' י"ח)[מסע סנחריב נגד יהודה:](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/MikraMam/AlYessodi/Sancheriv.htm) המסע השלישי של סנחריב ב"מנסרת המכון המזרחי בשיקגו, שורות 18 – 49, הודפס בעולם התנ"ך, כרך מלכים ב', עמ' 157 , סעיף 4, או: מתוך מ. כוגן, אסופת כתובות היסטוריות מאשור ובבל: מאות ט-ו לפסה"נ, ירושלים, תשס"ד עמ' 80-79 תבליט מארמונו של סנחריב המתאר את הקרב על העיר לכיש מן הארמון של סנחריב, מתוך: עולם התנ"ך, מלכים ב' עמ' 158 – 165 **נבואה:**עמוס: א' 1- 2, ד' 1 – 11, ה' 21 – 27 (מומלץ ללמד בזיקה לחורבן ישראל)ישעיה: א' (מומלץ ללמד בזיקה למסע סנחריב), ב' 1 -4ירמיה: א' 1 - 3, ז' 1 - 24 , כ"ה 1 – 14, (מומלץ ללמד בזיקה לחורבן יהודה) **תאריכים היסטוריים שיש ללמוד:** ♣ הפילוג בין ישראל ויהודה ב 928 לפנה"ס♣ חורבן ישראל ב 721/2 לפנה"ס♣ מסע סנחריב 701 לפנה"ס♣ הרפורמה של יאשיהו 622 לפנה"ס♣ גלות יהויכין ב 597 לפנה"ס♣ גלות יהודה ב 586 לפנה"ס♣ הצהרת כורש ב 537/8 לפנה"ס**מטרות לכתובים הנלמדים במלכים**הלומדים:יעמדו על השבר במלכות שלמה, כפי שמציירו ההיסטוריוגרףיכירו את ההסברים השונים לפילוג הממלכה, ואת התפיסות של הכותבים השונים.ידעו לזהות על המפה את ממלכת יהודה, את ממלכת ישראל ואת העמים הסובבים אותן. יבינו את אחריות המלך לגורל העם (לפי השקפתו של ספר מלכים).יכירו את תפיסת הגמול האופיינית לספר מלכים.יכירו את מורכבות תפקיד הנביא דרך סיפורי אליהו, ואת ייחודו של נביא זה.יכירו את הסיבות השונות לחורבן ממלכת ישראל, כפי שהן נמסרות הן מפי ההיסטוריוגרף והן מפי נביאי התקופה.יכירו את הרפורמה של יאשיהו, את משמעותה ואת השלכותיה הדתיות והמדיניות.יכירו את השיח על תורת הגמול כפי שהוא בא לידי ביטוי בחלקי המקרא השונים. **מטרות לכתובים הנלמדים במלכים ב', עמוס, ישעיה וירמיה**הלומדים:יכירו את החידוש שבתפיסת הנביאים את היחס בין הפולחן למוסריבינו את דברי הנביאים על רקע האירועים ההיסטוריים : מסע סנחריב (ישעיה א') וגלות יהויכין (וכן בפרק העימות בין ירמיה לחנניה בירמיה כ"ח הנלמד בנושא נביאי אמת ושקר).יכירו את הפרימט המוסרי בדברי עמוס, ישעיה וירמיה הן כהצגת גישה שונה מגישת ההיסטוריוגרף בספר מלכים, והן כהכנה לעמדת נביאי בית שני, שראו בבניית בית המקדש את הפתרון האולטימטיבי לתחלואי תקופתם (חגי א'). **הצעה לתכנון ההוראה כשיח בין הכתובים, בעזרת צירים מארגנים ונושאי חתך:*** הכרת הכתובים השונים העוסקים בסיבות לחורבן ישראל – משברי מנהיגות המתוארים במל"ב ט"ו, אך אינם מוצגים מפורשות כסיבה לחורבן ממלכת הצפון
* ההבנה כי סיבות ריאל-פוליטיות הזוכות למקום מועט יחסית במל"ב י"ז
* הכרת תפיסות הגמול השונות כפי שהן באות לידי ביטוי בספר מלכים ובספר דברי הימים. (תפיסת הגמול לדורות: חטאי מנשה כסיבה לחורבן בספר מלכים, מול תפיסת גמול אישית בספר דברי הימים
* הכרת תקופת יאשיהו: ההערכה שרוחש לו ספר מלכים על רקע התפיסה הדויטרונומיסטית של ריכוז הפולחן (דברים י"ב), הכרת העמדה הביקורתית אל מול הגישה המסורתית בסיפור מציאת ספר התורה (מל"ב כ"ב)
* הכרת הפרימט המוסרי בדברי עמוס, ישעיה וירמיה, הן כגישה השונה מגישת ההיסטוריוגרף בספר מלכים, והן כהכנה לעמדת נביאי בית שני הרואים בבניית המקדש את הפתרון האולטימטיבי לתחלואי תקופתם (חגי א').
* הכרת נבואת שבעים השנה של ירמיהו כרקע לנבואת חגי ולהצהרת כורש. הנתפסת בספר עזרא כהגשמתה
* הבנת הקושי של העם לקבל את דברי הנבואה החמורים של ירמיהו לאור הצלת ירושלים בימי סנחריב (ירמיה ז', וכן ירמיה כ"ו עבור המרחיבים בנושא נביאי אמת ושקר);

 **ניבים ביטויים וקטעי פסוקים לבקיאות**מלכים א'

|  |  |
| --- | --- |
| מל"א י' 4 | וְלֹא-הָיָה בָהּ עוֹד רוּחַ |
| מל"א י' 10 | לֹא בָא כַבֹּשֶׂם הַהוּא |
| מל"א י' 13 | כְּיַד הַמֶּלֶךְ |
| מל"א י"א 27 | הֵרִים יָד בַּמֶּלֶךְ |
| מל"א י"ב 14 | אָבִי יִסַּר אֶתְכֶם בַּשּׁוֹטִים וַאֲנִי אֲיַסֵּר אֶתְכֶם בָּעַקְרַבִּים |
| מל"א י"ב 16 | מַה-לָּנוּ חֵלֶק בְּדָוִד וְלֹא-נַחֲלָה בְּבֶן-יִשַׁי לְאֹהָלֶיךָ יִשְׂרָאֵל |
| מל"א י"ז 14. 16 | כַּד הַקֶּמַח לֹא תִכְלָה וְצַפַּחַת הַשֶּׁמֶן לֹא תֶחְסָר |
| מל"א י"ח 17 | הַאַתָּה זֶה עֹכֵר יִשְׂרָאֵל |
| מל"א י"ח 21 | עַד-מָתַי אַתֶּם פֹּסְחִים עַל-שְׁתֵּי הַסְּעִפִּים |
| מל"א י"ח 29 | וְאֵין-קוֹל וְאֵין-עֹנֶה וְאֵין קָשֶׁב |
| מל"א י"ח 46 | וַיְשַׁנֵּס מָתְנָיו |
| מל"א י"ט 4 | וַיִּשְׁאַל אֶת-נַפְשׁוֹ לָמוּת |
| מל"א י"ט 12 | קוֹל דְּמָמָה דַקָּה |
| מל"א כ"א 4 | סַר וְזָעֵף |
| מל"א כ"א 19 | הֲרָצַחְתָּ וְגַם-יָרָשְׁתָּ |

מלכים ב'

|  |  |
| --- | --- |
| מל"ב ט"ו 10 | קָבָל-עָם |
| מל"ב י"ז 14 | וַיַּקְשׁוּ אֶת-עָרְפָּם |
| מל"ב י"ז 10 | עַל כָּל-גִּבְעָה גְבֹהָה וְתַחַת כָּל-עֵץ רַעֲנָן |
| מל"ב י"ח 21 | מִשְׁעֶנֶת הַקָּנֶה הָרָצוּץ |
| מל"ב כ"א 12 | כָּל-שמעיו (שֹׁמְעָהּ) תִּצַּלְנָה שְׁתֵּי אָזְנָיו |
| מל"ב כ"ב 7 | כִּי בֶאֱמוּנָה הֵם עֹשִׂים |
| מל"ב כ"ג 25 | בְּכָל-לְבָבוֹ וּבְכָל-נַפְשׁוֹ וּבְכָל-מְאֹדוֹ |

דה"ב

|  |  |
| --- | --- |
| דה"ב ל"ג 13 | וַיֵּעָתֶר לוֹ וַיִּשְׁמַע תְּחִנָּתוֹ |

דברים

|  |  |
| --- | --- |
| דברים י"ב 9 | אֶל-הַמְּנוּחָה וְאֶל-הַנַּחֲלָה |
| דברים י"ב 12 | אֵין לוֹ חֵלֶק וְנַחֲלָה אִתְּכֶם |

עמוס

|  |  |
| --- | --- |
| עמוס ד' 1 | פָּרוֹת הַבָּשָׁן |
| עמוס ד' 6 | נִקְיוֹן שִׁנַּיִם |
| עמוס ד' 11 | כְּאוּד מֻצָּל מִשְּׂרֵפָה |
| עמוס ה' 24 | וְיִגַּל כַּמַּיִם מִשְׁפָּט וּצְדָקָה כְּנַחַל אֵיתָן. |

ישעיה

|  |  |
| --- | --- |
| ישעיה א' 2 | בָּנִים גִּדַּלְתִּי וְרוֹמַמְתִּי וְהֵם פָּשְׁעוּ בִי. |
| ישעיה א' 6 | מִכַּף-רֶגֶל וְעַד-רֹאשׁ אֵין-בּוֹ מְתֹם |
| ישעיה א' 9 | כִּסְדֹם הָיִינוּ |
| ישעיה א 15 | יְדֵיכֶם דָּמִים מָלֵאוּ |
| ישעיה א' 21 | אֵיכָה הָיְתָה לְזוֹנָה קִרְיָה נֶאֱמָנָה |
| ישעיה ב' 3 | כִּי מִצִּיּוֹן תֵּצֵא תוֹרָה וּדְבַר-ה' מִירוּשָׁלִָם |
| ישעיה ב' 4 | וְכִתְּתוּ חַרְבוֹתָם לְאִתִּים וַחֲנִיתוֹתֵיהֶם לְמַזְמֵרוֹת לֹא-יִשָּׂא גוֹי אֶל-גּוֹי חֶרֶב וְלֹא-יִלְמְדוּ עוֹד מִלְחָמָה |

  |
|   |

 |

**נושאי החובה וההרחבה**

בחלק זה של התכנית ישנם ארבעה נושאים. בכל נושא ישנם פרקי חובה ופרקי הרחבה.

לבחינת הבגרות 70% יש ללמד את פרקי החובה בכל ארבעת הנושאים:

חוק, חכמה, נביאי אמת ונביאי שקר, תגובות לחורבן ושיבת ציון.
בנושאי ההרחבה, אנו ממליצים ללמד לבחינת הבגרות 70% את שני נושאי ההרחבה: נביאי אמת ונביאי שקר והתגובות לחורבן ושיבת ציון, על מנת לאפשר לתלמידים בחירה רחבה יותר בבחינת הבגרות.

לחלק 30% - הערכה חלופית, יש ללמד אחד משני נושאי ההרחבה: חוק או חכמה.

**הפרקים הנלמדים בנושאי החובה:**

**חוק**

קריאת שמע דברים ו15-4
חוקים סוציאליים דברים כ"ד   22-10
שמיטה דברים ט"ו 11-1, פרוזבול.
חוקי מלחמה: דברים כ'

**חכמה**
איוב: א, ב, מ"ב
קהלת: א'

**נביאי אמת ונביאי שקר**

דברים יח  22-9
ירמיהו כ , כ"ג 32-25 , כח

**תגובות לחורבן ושיבת ציון**

יחזקאל יח   20-1
עזרא א  7-1, ד 6-1
ישעיה מ 11-1
חגי א

**הפרקים הנלמדים בנושאי ההרחבה:**

**נביאי אמת ונביאי שקר**
מל"א כב  40-1
עמוס ז 17-7
ירמיהו כ"ו

**תגובות לחורבן ושיבת ציון**

איכה ה,

תהילים קלז,

יחזקאל ל"ז 14-1

**הפרקים הנלמדים במסגרת הערכה חלופית:**

**חוק הרחבה**

עבד ואמה - עבדות: דברים ט"ו 18-12

חוקי הלוואה: ויקרא כ"ה 39 – 46
קדושים תהיו: ויקרא י"ט 18-1, 37-35
חוקי יובל: ויקרא כ"ה  8 - 23
סדרי שלטון: דברים ט"ז 18 – 20 יז  8 - 13

**חכמה הרחבה**

איוב: ח', ט', ל"ח, מ' 5-1
קהלת: ג' י"א 7 – 10, י"ב

 **מטרות לכתובים הנלמדים בנושא החוק:**

הלומדים:

* יבינו את חשיבותה של מערכת החוק והמשפט בחברה מתוקנת;
* יעמדו על היחס בין החוקים הכתובים לבין המציאות החברתית המשתקפת בהם;
* יעמדו על הדומה והשונה בין קובצי החוקים השונים שבתורה, ועל הזיקות ביניהם (בפרקי ההרחבה);
* יקיימו שיח על המקומות בהם הם נפגשים או מתעמתים עם חוקי המקרא בחיי היום יום ובתפיסה הרעיונית שלהם.

**מטרות לכתובים הנלמדים בנושא החכמה:**

 הלומדים:

* יכירו שסיפור המסגרת של איוב עוסק בניסיון, איוב ויבינו את משמעותו;
* ינתחו את תפיסות הגמול השונות הקיימות בספר איוב(בפרקי ההרחבה);
* ידונו במשמעותו של מענה אלוהים לאיוב;
* יעמדו על מגמותיו השונות של ספר איוב ומגמותיו ועל הלקחים המופקים ממנו.

הצעה לתכנון ההוראה כשיח בין הכתובים, בעזרת צירים מארגנים ונושאי חתך:

* הרחבת הנלמד בנושא תפיסות הגמול, תוך השוואת ההשקפה הדוגמאטית של המחוקק עם הספק המובע בשיח בין השטן לאלוהים בספר איוב, והביטול המובע בקהלת (עבור המרחיבים בנושא החכמה)
* הכרת ספרות החכמה כמערערת על סדרי העולם, אל מול החוק המבקש
* להציג עולם מסודר ומתוקן

**מטרות לכתובים הנלמדים בנושא נביאי אמת ונביאי שקר:**

הלומדים:

* ייחשפו לקושי ולמורכבות של קני המידה השונים לאבחנה בין נביאי אמת לנביאי שקר בתורה ובנביאים.
* יתוודעו לסבל, לנועזות ולאומץ של אדם העומד מול הממסד ומול הכלל.

**מטרות לכתובים הנלמדים בנושא התגובות לחורבן, שיבת ציון:**

 הלומדים:

* יכירו את המציאות ההיסטורית על התמורות שחלו בה, ואת התגובות השונות לתמורות אלה.

 הצעה לתכנון ההוראה כשיח בין הכתובים, בעזרת צירים מארגנים ונושאי חתך:

* הרחבת הנלמד בנושא תפיסות הגמול באמצעות הכתוב ביחזקאל י"ח.
* הכרת התמודדותו של ירמיהו (ונביאים אחרים, למרחיבים בנושא נביאי אמת ושקר) עם העם והממסד המתקשה לעכל את הנבואות החמורות.
* הכרת הקושי להבחין בין נבואת אמת לנבואת שקר, כפי שהוא בא לידי ביטוי בחוק (דברים י"ח), ובסיפורים השונים על נביאי בית ראשון.
* הבנת האתגר שבדרישת חגי להתגבר על הקשיים המתוארים בעזרא ד' ולבנות את בית המקדש.
* העמקת ההיכרות עם דרכי התמודדות שונות עם החורבן כפי שהן מתבטאות בישעיה מ', (ובהרחבה - ביחזקאל ל"ז, איכה ה' ותהילים קל"ז).

[לניבים, לביטויים וקטעי פסוקים לבקיאות:](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/tanach/NivimNosim.pdf)

**ספר בראשית**

פרקי ספר בראשית, יחד עם פרקי ההרחבה באחד מהנושאים חוק **או** חכמה, מהווים את חלק ה-30% בתכנית הלימודים על פי רפורמת הלמידה המשמעותית, וההערכה עליהם הנה הערכה חלופית בית ספרית.

[לדרכי הוראה מגוונות](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/MikraMam/TochnitAlYesodi/HarachaChalufit/)

**סיפורי ראשית האנושות**

**הפרקים הנלמדים:**

**בראשית**: א', ב', ג', ד', ו' 22-5, י"א 9-1.

**מטרות לכתובים הנלמדים בנושא הבריאה וראשית האנושות**

**הלומדים:**

* **יכירו** את התפיסה שב"חלון הראווה" של התנ"ך על בריאת העולם, מעמד האדם ותכליתו ביקום ומעמד האישה;
* **ידונו בתפיסות השונות** על מעמד הבריות כפי שהן עולות ממסורות הבריאה השונות;
* **יעמדו על המשמעות** של חופש הבחירה של האדם ושל אחריותו האישית למעשיו;
* **יבחינו בתהליך**התפתחות התרבות אל מול ההידרדרות המוסרית של האדם.

**תכנון ההוראה כשיח בין הכתובים, בעזרת צירים מארגנים ונושאי חתך:**

* הכרת מקומו ומעמדו של האדם בספר בראשית אל מול מקומו בספר איוב (למרחיבים בספרות החכמה);
* הבנת הסיפורים בבראשית א' – י"א כסיפורי הכישלונות האנושיים המהווים רקע לבחירה באברהם.

**סיפורי האבות**

**הפרקים הנלמדים:**

 **בראשית:** י"א 26 – 32, י"ב, ט"ו, ט"ז, י"ח, כ"ב 19-1, כ"ה 19 - 34, כ"ז, כ"ט, ל' 25 – 26, ל"ב 22 – 32.

**מטרות לכתובים הנלמדים בנושא סיפורי האבות**

**הלומדים**:

* **יבינו כי הקשר** בין עם ישראל לארצו מושתת על ההבטחה האלוהית לאבות לתת לזרעם את הארץ;
* **יבחנו את דמויותיהם** של האבות והאימהות המוצגים באופן מורכב בסיפור;
* **יבחנו את המורכבות** של מערכות היחסים שבתוך משפחת האבות.

[ניבים ביטויים וקטעי פסוקים לבקיאות](http://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/tanach/NivimBereshit.pdf)